



RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

3^e cycle

Année scolaire 2015-2016

Niveau : 5^e et 6^e année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le 13 octobre.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera acheminé par courriel dans la 3 ^e semaine de novembre et une rencontre aura lieu avec l'enseignante. Ce bulletin couvrira la période du 1 ^{er} septembre au 13 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé par courriel dans la 2 ^e semaine de mars. Ce bulletin couvrira la période du 16 novembre au 26 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera acheminé par courriel dans la semaine du 20 juin. Il couvrira la période du 7 mars jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	Résultat final : sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. En 6 ^e année, pour les compétences Lire, Écrire, Reasonner et Résoudre, l'épreuve obligatoire du ministère comptera pour 20% du RÉSULTAT FINAL.

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principaux outils et moyens qui permettront l'évaluation des apprentissages de votre enfant pour la présente année scolaire.

Discipline Compétences	Outils et moyens d'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Français				
Lire 40%	En cours d'année : <ul style="list-style-type: none">Tâches réalisées à la suite de la lecture de textes en français et dans d'autres disciplinesOutils d'observation En fin d'année : <ul style="list-style-type: none">6^e année: épreuve obligatoire du MEESR valant 20% du résultat final, fin mai 2016	X	X	X
Écrire 40%	En cours d'année : <ul style="list-style-type: none">Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication en français et, à l'occasion, dans d'autres disciplinesContrôles, quizz, dictées variées En fin d'année : <ul style="list-style-type: none">6^e année : épreuve obligatoire du MEESR valant 20% du résultat final, début juin 2016	X	X	X

Communiquer oralement 20%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Discussions • Outils d'observation • Débats • Présentations 		X	X
Mathématique				
Résoudre une situation-problème 30%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Outils d'observation • Situations-problèmes mathématiques <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • 6^e année : épreuve obligatoire du MEESR valant 20% du résultat final, juin 2016 		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique 70%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Outils d'observation et entretiens sur les stratégies utilisées lors d'activités de manipulation ou d'expérimentation en équipe • Situations d'application et de validation • Questionnaires sur les notions apprises <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • 6^e année : épreuve obligatoire du MEESR valant 20% du résultat final, juin 2016 	X	X	X
Anglais				
Communiquer oralement en anglais 45%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation • Utilisation du langage fonctionnel • Discussions • Causerie • Jeux de rôles • Échanges entre élèves ou élèves / enseignant 	X	X	X
Comprendre des textes lus et entendus 35%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit • Tâche de réinvestissement écrite : <ul style="list-style-type: none"> ○ Histoire personnalisée ○ Affiche • Grilles d'observation 	X		X
Écrire des textes 20%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation • Terminer une histoire • Écrire : <ul style="list-style-type: none"> ○ une courte histoire ○ une bande-dessinée ○ une publicité • Description d'un objet, d'un lieu, d'une personne 		X	X
Science et technologie				
100%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Observations portant sur les techniques de manipulation et respect de la sécurité • Questionnaires • Investigation scientifique : recherches • Démarches expérimentales : observations et carnets scientifiques • Démarche technologique: analyse d'un objet et fabrication de prototypes 	X	X	X

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté					
100%		<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaire et travaux: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Description de l'organisation, de changements ou de diversité d'une société et d'un territoire ✓ Cartes et lignes du temps utilisées en contexte ✓ Tableaux et outils de comparaison ✓ Compréhension du vocabulaire spécifique 	X	X	X
Éthique et culture religieuse					
100%	50%	Éthique et dialogue <ul style="list-style-type: none"> • Activités • Tâches de vérification de connaissances • Observations et discussions 	X		X
	50%	Culture religieuse et dialogue <ul style="list-style-type: none"> • Activités • Tâches de vérification de connaissances • Observations et discussions 		X	X
Arts plastiques					
100%	70%	Réaliser des créations plastiques personnelles Réaliser des créations médiatiques <ul style="list-style-type: none"> • Créations avec grilles à échelle descriptive • Observations 	X	X	X
	30%	Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none"> • Descriptions • Questionnaires pour l'appréciation • Discussions 		X	X
Musique					
100%	70%	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation 	X		X
	30%	Apprécier des œuvres musicales <ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires pour l'appréciation 		X	X
Éducation physique et à la santé					
100%		Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 1 et 3 <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation • Questions réflexives • Tests, contrôles, épreuves Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 2 et 3 <ul style="list-style-type: none"> • Fiches de préparation du plan d'action • Grilles d'observation • Questions réflexives • Tests, contrôles, épreuves Adopter un mode de vie sain et actif : étape 3 <ul style="list-style-type: none"> • Plan d'habitudes de vie • Calendrier santé • Grilles d'observation • Questions réflexives • Tests, contrôles, épreuves 	X	X	X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : des notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, des travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fait l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin des étapes 1 et 3.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 3
	<ul style="list-style-type: none">Organiser son travail	<ul style="list-style-type: none">Organiser son travail

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Louis Ricard
Directeur