

**ÉCOLE OU CENTRE : La Roseraie**

---

## PLAN D'ACTION

Dans le cadre de la gestion axée sur les résultats, l'école La Roseraie a élaboré son projet éducatif qui comprend notamment les enjeux importants, les orientations, les objectifs, les indicateurs et des cibles. Le projet a été communiqué à la communauté éducative et à la population. Cet exercice terminé, l'école s'est dotée d'un plan d'action pour la mise en œuvre du projet éducatif.

Élaboré avec l'équipe-école, le plan d'action détermine, pour chacun des objectifs, des actions (moyens) qui par leur cumul permettront d'améliorer les situations propres aux enjeux importants. Le plan d'action détermine également pour chacune des actions choisies, les groupes visés, les responsables de l'action, les modalités de sa mise en œuvre, les ressources consacrées et le mode d'évaluation. Le plan d'action permet de suivre la mise en œuvre des actions. Il constitue une occasion pour les acteurs concernés de collaborer à l'atteinte d'un but commun.

Il est important de noter que si un moyen retenu pour la réalisation d'une action ne donne pas les résultats attendus, la direction de l'établissement peut, en cours de route, avec son équipe-école, apporter les changements qu'elle juge nécessaires.

## PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSP

Orientation	<b>Réduire les iniquités entre les garçons et les filles</b>					Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel.
Objectif	<b>D'ici juin 2022, augmenter le résultat moyen des garçons en lecture et en écriture de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année du primaire.</b>	INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022	
		Résultat moyen au sommaire en lecture et en écriture de la première à la sixième année à tous les ans d'ici 2022.	Voir Tableau 2018-2019 à la dernière page du présent document	2018-2019	Augmentation de 2 % du résultat moyen des garçons	

## PLAN D'ACTION (VARIATION DES DISPOSITIFS EN LECTURE POUR AMÉLIORER LA RÉUSSITE DES GARÇONS EN FRANÇAIS)

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)		Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières				
Formation sur les différents dispositifs en lecture	2019	Précolaire à la 6 <sup>e</sup> année	½ journée le 20 septembre 2019	1x	École	Enseignants CP	Littérature jeunesse	0	Présence et engagement des enseignants	Planification d'un autre moment en cycle En novembre ou décembre 2019		Direction

## PLAN D'ACTION (VARIATION DES DISPOSITIFS EN LECTURE POUR AMÉLIORER LA RÉUSSITE DES GARÇONS EN FRANÇAIS)

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Enseignements équilibré (varier les dispositifs) : collectif, guidé, interactif, studieuse, diade, cercle de lecture, partagé, autonome.	2019-2020	Précolaire à la 6 <sup>e</sup> année	Sur des périodes de 6-8 semaines	Au moins 2x/sem.	Groupes classes	Ens. du préscolaire à la 6 <sup>e</sup> année + CP	Budget bibliothèque pour littérature jeunesse 250/ classe	Libérations 110\$/ens. *1/2 journée ou 2 périodes à la fois	Résultats des élèves garçons/filles  Utilisation de grilles d'appréciation	Fin janvier 2020	Fin février 2020	Fin avril 2020	Enseignants titulaires + OPE
Enseignements équilibré (varier les dispositifs) : collectif, guidé, interactif, studieuse, diade, cercle de lecture, partagé, autonome.	2020-2021	Précolaire à la 6 <sup>e</sup> année	Sur de périodes de 6-8 semaines	Au moins 2x/sem.	Groupes classes	Ens. du préscolaire à la 6 <sup>e</sup> année + CP	Budget bibliothèque pour littérature jeunesse 250/ classe	Libérations 110\$/ens. *1/2 journée ou 2 périodes à la fois	Résultats des élèves garçons/filles  Utilisation de grilles d'appréciation	Fin janvier 2021	Fin février 2021	Fin avril 2021	Enseignants titulaires + OPE
Enseignements équilibré (varier les dispositifs) : collectif, guidé, interactif, studieuse, diade, cercle de lecture, partagé, autonome.	2021-2022	Précolaire à la 6 <sup>e</sup> année	Sur de périodes de 6-8 semaines	Au moins 2x/sem.	Groupes classes	Ens. du préscolaire à la 6 <sup>e</sup> année + CP	Budget bibliothèque pour littérature jeunesse 250/ classe	Libérations 110\$/ens. *1/2 journée ou 2 périodes à la fois	Résultats des élèves garçons/filles  Utilisation de grilles d'appréciation	Fin janvier 2022	Fin février 2022	Fin avril 2022	Enseignants titulaires + OPE

**PLAN D'ACTION (VARIATION DES DISPOSITIFS EN LECTURE POUR AMÉLIORER LA RÉUSSITE DES GARÇONS EN FRANÇAIS)**

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					

## PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSP

Orientation	<b>Transitions</b>					<b>Orientation ou objectif :</b> <b>Évoluer de façon continue par la mise en place de meilleures pratiques.</b>
Objectif	<b>D'ici 2022, tous les enseignants auront établi une planification détaillée des apprentissages garantis à chacun des niveaux en lecture.</b>	INDICATEUR(S) <b>Le nombre de séquences d'apprentissage de 7 semaines en lecture à chacune des années.</b>	Situation initiale <b>Macro-planification de chaque cycle en français</b>	Année de référence <b>2019</b>	Cible 2022 Un minimum de deux séquences d'apprentissage de 7 semaines de la première à la sixième année d'ici 2022.	

## PLAN D'ACTION ( ENSEIGNEMENT EXPLICITE EN LECTURE)

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
<b>Mise en place d'équipes collaboratives dans chaque cycle</b>	2019-2020	1 <sup>ere</sup> à la 6 <sup>e</sup> année	Année scolaire	4-5 rencontres	École	Enseignants des trois cycles	Aucune	Libérations	Nombre de rencontres et engagement des membres	À la fin de chacune des rencontres			Direction
<b>Développer</b> et enseigner explicitement un référentiel commun et varié des réponses attendues en fonction des critères : interpréter, apprécier, réagir.	2019-2020	1 <sup>ere</sup> à la 6 <sup>e</sup> année	Hiver 2020	4-5 rencontres	École	CP	PDF Cadres d'évaluation, Guide des pratiques efficaces, Normes et modalités, d'évaluation, PDA	7920\$/ 12 enseignants/ 3 journées	Utilisation du référentiel commun dans par chacun des enseignants-titulaires	À la fin de chacune des rencontres			Enseignants-titulaires OPED

## PLAN D'ACTION ( ENSEIGNEMENT EXPLICITE EN LECTURE)

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
<p><b>Enseignement de la première séquence d'apprentissage de 7 semaines</b></p> <p>(enseigner explicitement un référentiel commun et varié des réponses attendues en fonction des critères : interpréter, apprécier, réagir)</p>	2019-2020	1 <sup>ere</sup> à la 6 <sup>e</sup> année	Préparation : Si possible à la 3 <sup>e</sup> étape	Toutes les périodes consacrées à la lecture  Durant 7 semaines pour la première séquence	Groupe-classe	CP	PDF Cadres d'évaluation Guide des pratiques efficaces Normes et modalités d'évaluation PDA	Libération de 1 période aux 2 semaines par cycle pour réguler l'enseignement	Résultats des élèves  Utilisation de grilles pour apprécier l'apprentissage des élèves	Au début de la séquence	Au milieu de la séquence	À la fin de la séquence	Enseignants-titulaires  OPED
<p><b>Enseignement de la deuxième séquence d'apprentissage de 7 semaines</b></p> <p>(enseigner explicitement un référentiel commun et varié des réponses attendues en fonction des critères : interpréter, apprécier, réagir)</p>	2020-2021	1 <sup>ere</sup> à la 6 <sup>e</sup> année	Enseigner la séquence 1 à l'automne+  Élaboration de la séquence 2	Toutes les périodes consacrées à la lecture  Durant 7 semaines pour la première séquence	Groupe-classe	CP	PDF Cadres d'évaluation Guide des pratiques efficaces Normes et modalités d'évaluation PDA	Libération de 1 période aux 2 semaines par cycle pour réguler l'enseignement	Résultats des élèves  Utilisation de grilles pour apprécier l'apprentissage des élèves	Au début de la séquence	Au milieu de la séquence	À la fin de la séquence	Enseignants-titulaires  OPED
<p><b>Enseignement de la deuxième séquence d'apprentissage de 7 semaines</b></p> <p>(enseigner explicitement un référentiel commun et varié des réponses attendues en fonction des critères : interpréter, apprécier, réagir)</p>	2021-2022	1 <sup>ere</sup> à la 6 <sup>e</sup> année	Enseigner la séquence 1 à l'automne et la séquence 2 à l'hiver +	Toutes les périodes consacrées à la lecture  Durant 7 semaines pour la	Groupe-classe	CP	PDF Cadres d'évaluation Guide des pratiques efficaces	Libération de 1 période aux 2 semaines par cycle pour	Résultats des élèves  Utilisation de grilles pour apprécier	Au début de la séquence	Au milieu de la séquence	À la fin de la séquence	Enseignants-titulaires  OPED

## PLAN D'ACTION ( ENSEIGNEMENT EXPLICITE EN LECTURE)

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
fonction des critères : interpréter, apprécier, réagir)			Élaboration de la séquence 3 durant l'année	première séquence			Normes et modalités d'évaluation  PDA	réguler l'enseignement	l'apprentissage des élèves				

## PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSP

Orientation	Relations interpersonnelles harmonieuses					Orientation ou objectif : Être un milieu ouvert, stimulant, sain et sécuritaire
Objectif	D'ici la fin juin 2022, amener les élèves à développer des habiletés sociales harmonieuses de la première à la sixième année.	INDICATEUR(S)  Le nombre d'interventions au code de vie.	Situation initiale  Résultat du nombre de codes de vie liés aux relations interpersonnelles de septembre à février 2019. Total de l'école = 413 interventions au code de vie.	Année de référence  Juin 2019	Cible 2022  Diminution de 5 % = 21 interventions de moins	

## PLAN D'ACTION ( ENSEIGNEMENT EXPLICITE DES COMPORTEMENTS)

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Travail en équipe collaborative (ens, TES, professionnel, sdg, ...) pour définir les attentes, conséquences, solutions et monitorer les problématiques	2019-2020	Précolaire à 6 <sup>e</sup> année	Année scolaire	1x/mois Sept, oct, nov, déc, janv, févr, mars, avril	École	Professionnel psychoéd, CP	Guide des pratiques efficaces, Documents reliés à la recherche (CTREQ)	Libération 1/2 journée = 600\$ = 4 800\$	Nombre de rencontre et engagement des membres	À la fin de chacun des rencontres			Direction



## PLAN D'ACTION ( ENSEIGNEMENT EXPLICITE DES COMPORTEMENTS)

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsa ble
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Enseignement explicite des comportements attendus dans chaque groupe (classe, spécialiste, sdg, ...)	2019-2020	Préscolaire à la 6 <sup>e</sup> année	À partir du 23 septembr e 2019  Chaque bloc de comport ement a une durée de + ou - 3 semaines	Lors des moments consacrés à l'enseigne ment des comportem ents attendus  1x/ semaine	Group e classe et sdg	Tous CP Professionnels	Vidéos des élèves  Guide des pratiques efficaces	À voir selon les besoins en lien avec la célébration des réussites et le matériel qui sera peut-être nécessaire pour chaque groupe.	Compilation des manquements inscrits aux agendas des élèves	Du 1 <sup>er</sup> septemb re au 23 septemb re  +  À la fin de la premièr e étape soit le 15 novembr e 2019	20 décembre  +  1 <sup>er</sup> février  +  Fin février	Fin mars  +  Fin avril  +  Fin mai	Tous
Ateliers d'habiletés sociales	2019-2020	2 <sup>e</sup> à 4 <sup>e</sup> année	À partir de la mi- octobre 2019	1x/semaine	Group e classe	TES et psychoéducati ce	Programme  Se faire des amis et les garder	0\$	Après chacun des ateliers	En décembr e 2019	En février 2020		Direction
Enseignement explicite des comportements attendus dans chaque groupe (classe, spécialiste, sdg, ...)	2020-2021	Préscolaire à la 6 <sup>e</sup> année	Septembr e 2020  À juin 2021	Lors des moments consacrés à l'enseigne ment des comportem ents attendus	Group e classe et sdg	Tous CP Professionnels	Vidéos des élèves  Guide des pratiques efficaces	À voir selon les besoins en lien avec la célébration des réussites et	Compilation des manquements inscrits aux agendas des élèves	Du 1 <sup>er</sup> septembr e au 23 septembr e  +  1 <sup>er</sup> février  +	20 décembre  +  1 <sup>er</sup> février  +	Fin mars  +  Fin avril	Tous

## PLAN D'ACTION ( ENSEIGNEMENT EXPLICITE DES COMPORTEMENTS)

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsa ble
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
				1x/ semaine			Documents école pour le suivi des comportements et du Mode de VIE	le matériel qui sera peut-être nécessaire pour chaque groupe.		À la fin de la première étape soit le 15 novembre 2019	Fin février	+	Fin mai
Enseignement explicite des comportements attendus dans chaque groupe (classe, spécialiste, sdg, ...)	2021-2022	Préscolaire à la 6 <sup>e</sup> année	Septembre 2021 à juin 2022	Lors des moments consacrés à l'enseignement des comportements attendus 1x/ semaine	Group e classe et sdg	Tous CP Professionnels	Vidéos des élèves Guide des pratiques efficaces Documents école pour le suivi des comportements et du Mode de VIE	À voir selon les besoins en lien avec la célébration des réussites et le matériel qui sera peut-être nécessaire pour chaque groupe.	Compilation des manquements inscrits aux agendas des élèves	Fin septembre + Fin octobre	Fin décembre + Fin janvier + Fin février	Fin mars + Fin avril + Fin mai	Tous

Résultat moyen des garçons et des filles en juin 2018 et juin 2019.

<b>RÉSULTAT MOYEN EN LECTURE</b>				
<b>Degré</b>	<b>Juin 2018</b>		<b>Juin 2019</b>	
	<b>Garçons</b>	<b>Filles</b>	<b>Garçons</b>	<b>Filles</b>
<b>1<sup>re</sup> année</b>	<b>82 %</b>	<b>84 %</b>	<b>81%</b>	<b>82%</b>
<b>2<sup>e</sup> année</b>	<b>81 %</b>	<b>84 %</b>	<b>80%</b>	<b>83%</b>
<b>3<sup>e</sup> année</b>	<b>75 %</b>	<b>81 %</b>	<b>75%</b>	<b>80%</b>
<b>4<sup>e</sup> année</b>	<b>73 %</b>	<b>80 %</b>	<b>74%</b>	<b>82%</b>
<b>5<sup>e</sup> année</b>	<b>76 %</b>	<b>85 %</b>	<b>75%</b>	<b>81%</b>
<b>6<sup>e</sup> année</b>	<b>71 %</b>	<b>79 %</b>	<b>75%</b>	<b>83%</b>

<b>RÉSULTAT MOYEN EN ÉCRITURE</b>				
<b>Degré</b>	<b>Juin 2018</b>		<b>Juin 2019</b>	
	<b>Garçons</b>	<b>Filles</b>	<b>Garçons</b>	<b>Filles</b>
<b>1<sup>re</sup> année</b>	<b>77 %</b>	<b>80 %</b>	<b>76%</b>	<b>77%</b>
<b>2<sup>e</sup> année</b>	<b>76 %</b>	<b>81 %</b>	<b>73%</b>	<b>79%</b>
<b>3<sup>e</sup> année</b>	<b>75 %</b>	<b>80 %</b>	<b>76%</b>	<b>81%</b>
<b>4<sup>e</sup> année</b>	<b>74 %</b>	<b>82 %</b>	<b>75%</b>	<b>81%</b>
<b>5<sup>e</sup> année</b>	<b>74 %</b>	<b>81 %</b>	<b>75%</b>	<b>81%</b>
<b>6<sup>e</sup> année</b>	<b>72 %</b>	<b>79 %</b>	<b>74%</b>	<b>83%</b>