



RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

3^E CYCLE PRIMAIRE

ANNÉE SCOLAIRE 2020-2021

Niveau : 5^e et 6^e année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Une première communication sera disponible sur Mozaïk Portail Parents le 20 novembre 2020 comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant. Une rencontre aura lieu avec l'enseignante.
Premier bulletin	Le bulletin sera disponible sur Mozaïk Portail Parents le 22 janvier 2021. Ce bulletin couvrira la période du 1 ^{er} septembre au 15 janvier 2021 et comptera pour 50% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera disponible sur Mozaïk Portail Parents le 10 juillet 2021. Ce bulletin couvrira la période du 18 janvier 2021 au 23 juin 2021 et comptera pour 50% du résultat final de l'année. Résultat final : sur le 2 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 50% étape 1, 50% étape 2. En 6 ^e année, pour les compétences Lire, Écrire, Résoudre une situation problème et Utiliser un raisonnement mathématique, l'épreuve obligatoire du ministère comptera pour 20% du RÉSULTAT FINAL.

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principaux outils et moyens qui permettront l'évaluation des apprentissages de votre enfant pour la présente année scolaire.

Discipline Compétences	Outils et moyens d'évaluation	Bulletin	
		1 ^{er} 50%	32 50%
Français			
Lire 40%	<p>En cours d'année :</p> <ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées à la suite de la lecture ou de l'écoute de textes en français et dans d'autres disciplines Outils d'observation <p>En fin d'année :</p> <ul style="list-style-type: none"> 6^e année : épreuve obligatoire du MEES, valant 20% du résultat final 	X	X
Écrire 40%	<p>En cours d'année :</p> <ul style="list-style-type: none"> Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication en français et, à l'occasion, dans d'autres disciplines <p>En fin d'année :</p> <ul style="list-style-type: none"> 6^e année : épreuve obligatoire du MEES valant 20% du résultat final 	X	X

Communiquer oralement 20%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Discussions • Outils d'observation • Débats • Présentations 	X	X
Mathématique			
Résoudre une situation-problème 30%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Outils d'observation • Situations-problèmes mathématiques <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • 6^e année : épreuve obligatoire du MEES valant 20% du résultat final 	X	X
Utiliser un raisonnement mathématique 70%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Outils d'observation et entretiens sur les stratégies utilisées lors d'activités de manipulation ou d'expérimentation en équipe • Situations d'application et de validation • Questionnaires sur les notions apprises <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • 6^e année : épreuve obligatoire du MEES valant 20% du résultat final 	X	X
Anglais			
Communiquer oralement en anglais 45%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation • Utilisation du langage fonctionnel • Discussions / Poser des questions • Cercle de lecture • Causerie • Jeux de rôles / Jeux coopératifs ou autres • Échanges entre élèves ou élèves / enseignant 	X	X
Comprendre des textes lus et entendus 35%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit • Tâche de réinvestissement écrite : <ul style="list-style-type: none"> ○ Histoire personnalisée ○ Affiche • Grilles d'observation • Courriel • Brochure • Pamphlet 	X	X
Écrire des textes 20%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation • Terminer une histoire • Écrire : <ul style="list-style-type: none"> ○ une courte histoire ○ une bande-dessinée ○ une publicité • Description d'un objet, d'un lieu, d'une personne • Épreuve (prototype) de fin de cycle en mai-juin. 	X	X
Science et technologie			

		En cours d'année :		
100%		<ul style="list-style-type: none"> • Observations portant sur les techniques de manipulation et respect de la sécurité • Questionnaires • Investigation scientifique : recherches • Démarches expérimentales : observations et carnets scientifiques • Démarche technologique: analyse d'un objet et fabrication de prototypes 	X	X
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté				
100%		<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaire et travaux: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Description de l'organisation, de changements ou de diversité d'une société et d'un territoire ✓ Cartes et lignes du temps utilisées en contexte ✓ Tableaux et outils de comparaison ✓ Compréhension du vocabulaire spécifique 	X	X
Éthique et culture religieuse				
100%	50%	Éthique et dialogue <ul style="list-style-type: none"> • Activités • Tâches de vérification de connaissances • Observations et discussions 	X	X
	50%	Culture religieuse et dialogue <ul style="list-style-type: none"> • Activités • Tâches de vérification de connaissances • Observations et discussions 	X	X
Arts plastiques				
100%	70%	Réaliser des créations plastiques personnelles Réaliser des créations médiatiques <ul style="list-style-type: none"> • Créations avec grilles à échelle descriptive • Observations 	X	X
	30%	Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none"> • Descriptions • Questionnaires pour l'appréciation • Discussions 	X	X
Art dramatique				
100%	70%	Inventer et interpréter des séquences dramatiques <ul style="list-style-type: none"> • Grilles à échelle descriptive 	X	X
	30%	Apprécier des œuvres théâtrales <ul style="list-style-type: none"> • Outils d'observation • Fiches (personnages, canevas, fables) • Projets d'équipe 	X	X
Éducation physique et à la santé				
100%		Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation • Questions réflexives • Tests, contrôles, épreuves 	X	X
		Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques <ul style="list-style-type: none"> • Fiches de préparation du plan d'action • Grilles d'observation • Questions réflexives • Tests, contrôles, épreuves 	X	X

	Adopter un mode de vie sain et actif <ul style="list-style-type: none"> • Plan d'habitudes de vie • Grilles d'observation • Tests, contrôles, épreuves 	X	X
--	--	----------	----------

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : des notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, des travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fait l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 2.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 2
	<ul style="list-style-type: none"> • Organiser son travail 	<ul style="list-style-type: none"> • Organiser son travail

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Mireille Boudreault
Directrice