



## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

3<sup>E</sup> CYCLE PRIMAIRE

ANNÉE SCOLAIRE 2018-2019

Niveau : 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
<b>Première communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le 15 octobre.
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin vous <u>sera acheminé par courriel</u> le 20 novembre 2018 et une rencontre aura lieu avec l'enseignante. Ce bulletin couvrira la période du 30 août au 16 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin vous <u>sera acheminé par courriel</u> le 15 mars 2019. Ce bulletin couvrira la période du 19 novembre au 1 <sup>er</sup> mars et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	Le troisième bulletin vous <u>sera acheminé par courriel</u> le 26 juin 2019. Il couvrira la période du 11 mars jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.  <b>Résultat final</b> : sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. En 6 <sup>e</sup> année, pour les compétences Lire, Écrire, Reasonner et Résoudre, l'épreuve obligatoire du ministère comptera pour 20% du RÉSULTAT FINAL.

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principaux outils et moyens qui permettront l'évaluation des apprentissages de votre enfant pour la présente année scolaire.

Discipline Compétences	Outils et moyens d'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
<b>Français</b>				
<b>Lire 40%</b>	<p><b>En cours d'année :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches réalisées à la suite de la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines</li> <li>Outils d'observation</li> </ul> <p><b>En fin d'année :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6<sup>e</sup> année : épreuve obligatoire du MEES les 23 et 24 mai 2019, valant 20% du résultat final</li> </ul>	X	X	X
<b>Écrire 40%</b>	<p><b>En cours d'année :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication en français et, à l'occasion, dans d'autres disciplines</li> </ul> <p><b>En fin d'année :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6<sup>e</sup> année : épreuve obligatoire du MEES du 4 au 6 juin 2019, valant 20% du résultat final</li> </ul>	X	X	X

<b>Communiquer oralement</b> <b>20%</b>	<u><b>En cours d'année :</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussions</li> <li>• Outils d'observation</li> <li>• Débats</li> <li>• Présentations</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Mathématique</b>				
<b>Résoudre une situation-problème</b> <b>30%</b>	<u><b>En cours d'année :</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Outils d'observation</li> <li>• Situations-problèmes mathématiques</li> </ul> <u><b>En fin d'année :</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6<sup>e</sup> année : épreuve obligatoire du MEES du 10 au 14 juin 2019, valant 20% du résultat final</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b> <b>70%</b>	<u><b>En cours d'année :</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Outils d'observation et entretiens sur les stratégies utilisées lors d'activités de manipulation ou d'expérimentation en équipe</li> <li>• Situations d'application et de validation</li> <li>• Questionnaires sur les notions apprises</li> </ul> <u><b>En fin d'année :</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6<sup>e</sup> année : épreuve obligatoire du MEES du 10 au 14 juin 2019, valant 20% du résultat final</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Anglais</b>				
<b>Communiquer oralement en anglais</b> <b>45%</b>	<u><b>En cours d'étape :</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation</li> <li>• Utilisation du langage fonctionnel</li> <li>• Discussions</li> <li>• Causerie</li> <li>• Jeux de rôles</li> <li>• Échanges entre élèves ou élèves / enseignant</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Comprendre des textes lus et entendus</b> <b>35%</b>	<u><b>En cours d'étape :</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit</li> <li>• Tâche de réinvestissement écrite : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Histoire personnalisée</li> <li>○ Affiche</li> </ul> </li> <li>• Grilles d'observation</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Écrire des textes</b> <b>20%</b>	<u><b>En cours d'étape :</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation</li> <li>• Terminer une histoire</li> <li>• Écrire : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ une courte histoire</li> <li>○ une bande-dessinée</li> <li>○ une publicité</li> </ul> </li> <li>• Description d'un objet, d'un lieu, d'une personne</li> </ul>	<b>X</b>		<b>X</b>
<b>Science et technologie</b>				
<b>100%</b>	<u><b>En cours d'année :</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations portant sur les techniques de manipulation et respect de la sécurité</li> <li>• Questionnaires</li> <li>• Investigation scientifique : recherches</li> <li>• Démarches expérimentales : observations et carnets scientifiques</li> <li>• Démarche technologique: analyse d'un objet et fabrication de prototypes</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>					
100%		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaire et travaux: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Description de l'organisation, de changements ou de diversité d'une société et d'un territoire</li> <li>✓ Cartes et lignes du temps utilisées en contexte</li> <li>✓ Tableaux et outils de comparaison</li> <li>✓ Compréhension du vocabulaire spécifique</li> </ul> </li> </ul>	X	X	X
<b>Éthique et culture religieuse</b>					
100%	50%	<b>Éthique et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités</li> <li>• Tâches de vérification de connaissances</li> <li>• Observations et discussions</li> </ul>	X		X
	50%	<b>Culture religieuse et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités</li> <li>• Tâches de vérification de connaissances</li> <li>• Observations et discussions</li> </ul>		X	X
<b>Arts plastiques</b>					
100%	70%	<b>Réaliser des créations plastiques personnelles</b> <b>Réaliser des créations médiatiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Créations avec grilles à échelle descriptive</li> <li>• Observations</li> </ul>	X		X
	30%	<b>Apprécier des œuvres d'art</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descriptions</li> <li>• Questionnaires pour l'appréciation</li> <li>• Discussions</li> </ul>		X	X
<b>Art dramatique</b>					
100%	70%	<b>Inventer et interpréter des séquences dramatiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles à échelle descriptive</li> </ul>		X	X
	30%	<b>Apprécier des œuvres théâtrales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Outils d'observation</li> <li>• Fiches (personnages, canevas, fables)</li> <li>• Projets d'équipe</li> </ul>		X	X
<b>Éducation physique et à la santé</b>					
100%		<b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Tests, contrôles, épreuves</li> </ul>	X		X
		<b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiches de préparation du plan d'action</li> <li>• Grilles d'observation</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Tests, contrôles, épreuves</li> </ul>		X	X
		<b>Adopter un mode de vie sain et actif</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan d'habitudes de vie</li> <li>• Grilles d'observation</li> <li>• Tests, contrôles, épreuves</li> </ul>			X

## COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : des notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, des travaux envoyés à la maison, etc.

## COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fait l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin des étapes 1 et 3.

---

### COMPÉTENCES

### ÉTAPE 1

### ÉTAPE 3

- Organiser son travail

---

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



**Mireille Boudreault**  
Directrice