



## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

2<sup>E</sup> CYCLE PRIMAIRE

ANNÉE SCOLAIRE 2017-2018

Niveau : 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
<b>Première communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le 13 octobre.
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin vous <u>sera acheminé par courriel</u> dans la 3 <sup>e</sup> semaine de novembre et une rencontre aura lieu avec l'enseignante. Ce bulletin couvrira la période du 31 août au 10 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin vous <u>sera acheminé par courriel</u> dans la 3 <sup>e</sup> semaine de mars. Ce bulletin couvrira la période du 13 novembre au 2 mars et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	Le troisième bulletin vous <u>sera acheminé par courriel</u> au plus tard le 22 juin. Il couvrira la période du 12 mars jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année. <b>Résultat final</b> : sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principales évaluations dans chaque discipline pour la présente année scolaire. Afin de rendre compte des apprentissages de votre enfant, l'enseignant utilisera les outils d'évaluation suivants :

Discipline Compétences	Outils d'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
Français				

<p><b>Lire 50 %</b></p>	<p><b><u>En cours d'étape :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tâches réalisées à la suite de lecture de textes en français et dans d'autres disciplines. (Ex. : Carnet de lecture, questionnaires, outils d'observation et cahier d'exercices)</li> </ul> <p><b><u>En fin d'étape :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tâche réalisée à la suite de la lecture de textes en français</li> <li>• En 4<sup>e</sup> année, épreuve obligatoire du MEESR valant 20 % du résultat final.</li> </ul>	<p><b>X</b></p>	<p><b>X</b></p>	<p><b>X</b></p>
<p><b>Écrire 30 %</b></p>	<p><b><u>En cours d'étape :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rédaction de phrases ou de textes pour répondre à divers besoins de communication</li> </ul> <p><b><u>En fin d'étape :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rédaction d'un texte</li> </ul> <p><b><u>En fin d'année :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En 4<sup>e</sup> année, épreuve obligatoire du MEESR valant 20 % du résultat final.</li> </ul>	<p><b>X</b></p>	<p><b>X</b></p>	<p><b>X</b></p>
<p><b>Communiquer oralement 20 %</b></p>	<p><b><u>En cours d'étape :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussions (écoute et interactions)</li> <li>• Outils d'observation</li> <li>• Présentations ou exposés</li> </ul>	<p><b>X</b></p>	<p><b>X</b></p>	<p><b>X</b></p>
<p><b>Mathématique</b></p>				
<p><b>Résoudre une situation-problème 30 %</b></p>	<p><b><u>En cours d'étape :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Outils d'observation ou entretiens avec l'élève sur les stratégies de résolution de problèmes</li> <li>• Situations-problèmes mathématiques</li> </ul> <p><b><u>En fin d'année :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En 4<sup>e</sup> année, prototype du MEESR valant 20 % de la 3<sup>e</sup> étape</li> </ul>	<p><b>X</b></p>	<p><b>X</b></p>	<p><b>X</b></p>
<p><b>Utiliser un raisonnement mathématique 70 %</b></p>	<p><b><u>En cours d'étape :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation des stratégies utilisées lors d'activités de manipulation, d'expérimentation en équipe...</li> <li>• Situations d'application et de validation</li> <li>• Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises</li> </ul> <p><b><u>En fin d'année :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises</li> <li>• En 4<sup>e</sup> année, prototype du MEESR valant 20 % de la 3<sup>e</sup> étape.</li> </ul>	<p><b>X</b></p>	<p><b>X</b></p>	<p><b>X</b></p>
<p><b>Anglais</b></p>				
<p><b>Communiquer oralement en anglais 50 %</b></p>	<p><b><u>En cours d'étape :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation</li> <li>• Utilisation du langage fonctionnel</li> <li>• Discussions</li> <li>• Causerie</li> <li>• Jeux de rôles</li> <li>• Échanges entre élèves ou élèves / enseignant</li> </ul>	<p><b>X</b></p>	<p><b>X</b></p>	<p><b>X</b></p>

<b>Comprendre des textes lus et entendus</b> 35%		<b>En cours d'étape :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit</li> <li>• Tâche de réinvestissement écrite : Affiche Histoire personnalisée Recette</li> <li>• Grilles d'observation</li> </ul>	X		X
<b>Écrire des textes</b> 15 %		<b>En cours d'étape :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation</li> <li>• Terminer une histoire</li> <li>• Écrire : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ une courte histoire</li> <li>○ un menu</li> <li>○ une publicité</li> </ul> </li> <li>• Description d'un objet et d'une personne</li> </ul>	X	X	X
<b>Science et technologie</b>					
100 %		<b>En cours d'année :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problèmes à résoudre découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace</li> <li>• Questionnaires sur les notions apprises</li> <li>• Journal de bord (démarche expérimentale)</li> <li>• Analyse d'un objet ou fabrication de prototypes (démarche technologique)</li> </ul>	X	X	X
<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>					
100 %		<b>En cours d'année :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Description de l'organisation des sociétés et de leur territoire</li> <li>• Cartes et lignes du temps utilisées en contexte</li> <li>• Tableaux de comparaison des sociétés dans le temps et dans l'espace</li> <li>• Questionnaires</li> </ul>	X	X	X
<b>Éthique et culture religieuse</b>					
100%	50%	<b>Éthique et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme (projets et activités)</li> </ul>	X		X
	50%	<b>Culture religieuse et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme (projets et activités)</li> </ul>		X	X
<b>Arts plastiques</b>					
100%	70%	<b>Réaliser des créations plastiques personnelles</b> <b>Réaliser des créations médiatiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Créations d'œuvres</li> </ul>	X	X	X
	30%	<b>Apprécier des œuvres d'art</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation et critique d'œuvres</li> </ul>		X	X
<b>Musique</b>					

100%	70%	<b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation</li> <li>• Questionnaires sur les notions apprises</li> </ul>	X		X
	30%	<b>Apprécier des œuvres musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaires pour l'appréciation</li> </ul>		X	X
<b>Éducation physique et à la santé</b>					
100%		<b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Tests, contrôles, épreuves</li> </ul>	X		X
		<b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</b>  Fiche de préparation du plan d'action <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Tests, contrôles, épreuves</li> </ul>		X	X
		<b>Adopter un mode de vie sain et actif</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan d'habitudes de vie</li> <li>• Grilles d'observation</li> <li>• Calendrier santé</li> </ul>			X

## COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, les appels téléphoniques, les courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

La compétence suivante fait l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin des étapes 1 et 3.

---

### COMPÉTENCES

### ÉTAPE 1

### ÉTAPE 3

- Organiser son travail

- Organiser son travail

---

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Mireille Boudreault  
Directrice