



## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

1<sup>er</sup> cycle primaire

Année scolaire 2015-2016

Niveau : 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
<b>Première communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le 13 octobre.
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin vous sera acheminé par courriel dans la 3 <sup>e</sup> semaine de novembre et une rencontre aura lieu avec l'enseignante. Ce bulletin couvrira la période du 1 <sup>er</sup> septembre au 13 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin vous sera acheminé par courriel dans la 2 <sup>e</sup> semaine de mars. Ce bulletin couvrira la période du 16 novembre au 26 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	Le troisième bulletin vous sera acheminé par courriel dans la semaine du 20 juin. Il couvrira la période du 7 mars jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	<b>Résultat final</b> : sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. Il inclura également, s'il y a lieu, les résultats aux épreuves de la Commission scolaire, selon la valeur nommée dans le présent document.

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principales évaluations dans chaque discipline pour la présente année scolaire. Afin de rendre compte des apprentissages de votre enfant, l'enseignant utilisera les outils d'évaluation suivants :

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Outils d'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
<b>Français</b>				
<b>Lire 50%</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"><li>Tâches réalisées à la suite de la lecture de textes en français</li><li>Outils d'observation</li><li>Entretiens de lecture</li></ul> <u>En fin d'année 2<sup>e</sup> année :</u> <ul style="list-style-type: none"><li>Situation d'évaluation de la commission scolaire : 25, 26 et 27 mai 2016</li></ul>	X	X	X
<b>Écrire 30%</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"><li>Rédaction de phrases ou de textes pour répondre à divers besoins de communication</li><li>Dictées / Contrôles</li><li>Écriture de mots ou de groupes de mots</li></ul>	X	X	X
<b>Communiquer oralement 20 %</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"><li>Discussions</li><li>Causeries</li><li>Grilles d'observation</li><li>Présentations, exposés</li></ul>		X	X

Mathématique					
Résoudre une situation-problème 20%	En cours d'étape :				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situations-problèmes mathématiques</li> </ul>			X	X
Utiliser un raisonnement mathématique 80%	En cours d'étape :				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situations d'application et de validation</li> <li>Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et de processus mathématiques</li> </ul>		X	X	X
Anglais					
Mobiliser sa compréhension de textes entendus 60%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observation</li> <li>Activités écrites très simples (personnalisation d'un court texte ou d'une image)</li> </ul>		X		X
	Communiquer oralement en anglais 40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observation</li> <li>Réactions verbales ou non verbales aux messages</li> <li>Tentative d'utilisation du langage connu ou appris</li> </ul>			X
Science et technologie					
Aucune note					
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté					
Aucune note					
Éthique et culture religieuse					
100%	50%	<b>Éthique et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Activités, discussions</li> <li>Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme :               <ol style="list-style-type: none"> <li>Les besoins des êtres humains et d'autres êtres vivants</li> <li>Des exigences de l'interdépendance entre les êtres humains et les autres êtres vivants</li> </ol> </li> </ul>	X		X
	50%	<b>Culture religieuse et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Projets, activités</li> <li>Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme :               <ol style="list-style-type: none"> <li>Des célébrations en famille</li> <li>Des récits marquants</li> </ol> </li> </ul>		X	
Arts plastiques					
100%	70%	<b>Réaliser des créations plastiques personnelles</b> <b>Réaliser des créations médiatiques*</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Créations avec outils d'observation</li> </ul> *En 3 <sup>e</sup> étape	X	X	X
	30%	<b>Apprécier des œuvres d'art</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discussions</li> <li>Questionnaires pour l'appréciation</li> </ul>			X

Musique					
100%	70%	<b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles à échelle descriptive</li> <li>• Grilles d'observation</li> </ul>	X		X
	30%	<b>Apprécier des œuvres musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaires avec auditions pour l'appréciation</li> </ul>		X	X
Éducation physique et à la santé					
100%		<b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Tests, contrôles, épreuves</li> </ul>	X		X
		<b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Tests, contrôles, épreuves</li> </ul>		X	X
		<b>Adopter un mode de vie sain et actif :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calendrier sportif</li> <li>• Grilles d'observation</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Tests, contrôles, épreuves</li> </ul>			X

### COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : des notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, des travaux envoyés à la maison, etc.

### COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fait l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin des étapes 1 et 3.

#### COMPÉTENCES

#### ÉTAPE 1

#### ÉTAPE 3

- Organiser son travail

- Organiser son travail

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Louis Ricard  
Directeur