



## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

I<sup>ER</sup> CYCLE PRIMAIRE

ANNÉE SCOLAIRE 2020-2021

Niveau : 1<sup>re</sup> année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
<b>Première communication écrite</b>	Une première communication sera disponible sur Mozaïk Portail Parents le 20 novembre 2020 comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant. Une rencontre aura lieu avec l'enseignante.
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin sera disponible sur Mozaïk Portail Parents le 22 janvier 2021. Ce bulletin couvrira la période du 1 <sup>er</sup> septembre au 15 janvier 2021 et comptera pour 50% du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin sera disponible sur Mozaïk Portail Parents le 10 juillet 2021. Ce bulletin couvrira la période du 18 janvier 2021 au 23 juin 2021 et comptera pour 50% du résultat final de l'année.
	<b>Résultat final</b> : sur le 2 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 50% étape 1, 50% étape 2. Il inclura également, s'il y a lieu, les résultats aux épreuves de la Commission scolaire, selon la valeur nommée dans le présent document.

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principales évaluations dans chaque discipline pour la présente année scolaire. Afin de rendre compte des apprentissages de votre enfant, l'enseignant utilisera les outils d'évaluation suivants :

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Outils d'évaluation	Bulletin	
		1 <sup>er</sup> 50%	2 <sup>e</sup> 50%
<b>Français</b>			
<b>Lire 50%</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches réalisées à la suite de la lecture de textes en français</li> <li>Outils d'observation</li> <li>Entretiens de lecture</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Écrire 30%</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de phrases ou de textes pour répondre à divers besoins de communication</li> <li>Dictées / Contrôles</li> <li>Écriture de mots ou de groupes de mots</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Communiquer oralement 20 %</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discussions</li> <li>Causeries</li> <li>Grilles d'observation</li> <li>Présentations, exposés</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Mathématique</b>			

<b>Résoudre une situation-problème</b> 20%	<u>En cours d'étape :</u> • Situations-problèmes mathématiques	X	X	
<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b> 80%	<u>En cours d'étape :</u> • Situations d'application et de validation • Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et de processus mathématiques	X	X	
<b>Anglais</b>				
<b>Mobiliser sa compréhension de textes entendus</b> 60%	• Grilles d'observation en action • Activités pour démontrer la compréhension du texte original (comptines, chansons, histoires) • Imitation par le geste, participation	X	X	
<b>Communiquer oralement en anglais</b> 40%	• Grilles d'observation • Réactions verbales ou non verbales aux messages • Tentative d'utilisation du langage connu ou appris • Participation	X	X	
<b>Science et technologie</b>				
<b>Aucune note</b>				
<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>				
<b>Aucune note</b>				
<b>Éthique et culture religieuse</b>				
<b>100%</b>	50%	<b>Éthique et dialogue</b> • Activités, discussions • Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme : 1. Les besoins des êtres humains et d'autres êtres vivants 2. Des exigences de l'interdépendance entre les êtres humains et les autres êtres vivants	X	X
	50%	<b>Culture religieuse et dialogue</b> • Projets, activités • Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme : 1. Des célébrations en famille 2. Des récits marquants	X	X
<b>Arts plastiques</b>				
<b>100%</b>	70%	<b>Réaliser des créations plastiques personnelles</b> <b>Réaliser des créations médiatiques*</b> • Créations avec outils d'observation *En 3 <sup>e</sup> étape	X	X
	30%	<b>Apprécier des œuvres d'art</b> • Discussions • Questionnaires pour l'appréciation	X	X
<b>Musique</b>				

100%	70%	<b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaires sur les notions apprises</li> <li>• Grilles d'observation</li> </ul>	X	X
	30%	<b>Apprécier des œuvres musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaires avec auditions pour l'appréciation</li> </ul>	X	X
<b>Éducation physique et à la santé</b>				
100%	<b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Tests, contrôles, épreuves</li> </ul>		X	X
	<b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Tests, contrôles, épreuves</li> </ul>		X	X
	<b>Adopter un mode de vie sain et actif :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation</li> <li>• Tests, contrôles, épreuves</li> </ul>		X	X

### COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : des notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, des travaux envoyés à la maison, etc.

### COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fait l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 1 et 2.

#### COMPÉTENCES

#### ÉTAPE 1

#### ÉTAPE 2

- Organiser son travail

- Organiser son travail

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



**Mireille Boudreault**  
Directrice